

# MUHASEBE EĞİTİMİNDE TERS YÜZ EDİLMİŞ ÖĞRENME VE ÖĞRENCİLERİN BAKIŞ AÇILARI: AĞRI İBRAHİM ÇEÇEN ÜNİVERSİTESİ ÖRNEĞİ

Utku ŞENDURUR<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Dr. Öğr. Üyesi, Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi İİBF. İşletme Bölümü Muhasebe Finansman Anabilim Dalı, usendurur@agri.edu.tr, Orcid no: 0000-0002-8303-4315

Şendurur, Utku. "Muhasebe Eğitiminde Ters Yüz Edilmiş Öğrenme ve Öğrencilerin Bakış Açıkları: Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi Örneği". ulakbilge, 48 (2020 Mayıs): s. 547-554. doi: 10.7816/ulakbilge-08-48-05

## ÖZ

Teknolojinin çok hızlı bir şekilde gelişmesiyle beraber eğitim sistemi de kendini yenilemeye ve teknolojideki bu gelişmelere ayak uydurmaya ihtiyaç duymuştur. Eğitim alanında yeni bir yaklaşım olan Ters Yüz Edilmiş Öğrenme modeli teknolojiden yararlanarak öğrencilere, derslerin teorik kısmını videolardan bireysel olarak öğrenip, derse hazırlıklı gelme imkanı vermektedir. İyi bir muhasebe eğitimi için, derslerde bol bol uygulama yapıp, örnek olaylar çözülmesi gerekir. Bu nedenle Ters Yüz Edilmiş Öğrenme modeli, muhasebe eğitimine çok uygun bir yaklaşım olarak görülmektedir. Çalışmada Ters Yüz Edilmiş Öğrenme modelinin muhasebe eğitiminde kullanılabilip kullanılamayacağını ve konu ile ilgili öğrenci bakış açılarını araştırmak amacı ile Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesinde muhasebe eğitimi alan toplam 136 öğrenciye bir anket uygulanmıştır. Çalışma sonuçlarına göre öğrenciler, Ters Yüz Edilmiş öğrenme modelinin derse olan ilgiyi arttıracığını, dersi öğrenmeyi kolaylaştıracağını, sınıf arkadaşları ve eğitici ile olan iletişimi arttıracığını, derse aktif katılımı ve motivasyonlarını arttıracığını bildirmişler; öğrencilerin büyük bir bölümü de bu modelle oluşturulan Ters Yüz Edilmiş Sınıflarda muhasebe eğitimi almayı istediklerini söylemişlerdir.

Anahtar Kelimeler: Ters yüz edilmiş öğrenme, anket, öğrenci görüşleri

Makale Bilgisi

Geliş: 2 Mart 2020

Düzeltilme: 20 Nisan 2020

Kabul: 30 Nisan 2020

## Giriş

Teknolojinin hızlı gelişimi ile birlikte her alanda var olmaya başlayan dijitalleşme, eğitimi sektöründe de kendini göstermeye başlamıştır. Zaten hızlı bir şekilde değişen teknolojiden eğitimin ve eğitim ortamlarının etkilenmemesi pek olası bir durum değildir (Bolat, 2016: 3374). Bu sebeple, eğitimin de dijitalleşme ile bütünleşmesi ve teknolojinin eğitim sürecinde etkili bir şekilde kullanılması gerekmektedir (Filiz ve Kurt, 2015: 215-229). Bireyin merkeze alındığı günümüz eğitim faaliyetlerinde, artık geleneksel eğitim modellerinin yerini, çağın ihtiyaçlarına uygun bilgi teknolojisi kullanan, yeni nesil eğitim modellerinin alması gerekliliği ortaya çıkmıştır. İşte bu eğitim modellerinden biri de "Ters Yüz Edilmiş Öğrenme (TYÖ)" modelidir. Bu modelle eğitim yapılan sınıflar ise "Ters Yüz Edilmiş Sınıflar (TYS)" olarak adlandırılmaktadır.

TYÖ modeli geleneksel eğitimin aksine, dersin teorik kısmının sınıfta değil de, ders dışı bir zamanda elektronik bir ortamda öğrenciye aktarılıp, ders saatlerinde ise öğrencinin elektronik ortamda öğrendiklerinin uygulama yapılarak pekiştirilmesidir (Kara, 2016: 13). Bu eğitim modeli ile öğrenci, dersin teorik kısmını sınıfta öğrenip evde ödevini yapmak yerine, dersin teorik kısmını sınıf dışı ortamlarda öğrenip, sınıfta ise daha önce öğrendiği dersi pekiştirmek amacı ile öğretmenin eşliğinde ödev, uygulama veya başka aktiviteler yapabilmektedir (Kurnaz ve Ağgöl, 2018: 334). Bu eğitim modelinde öğrenciler daha işbirlikçi bir yaklaşım içinde dersi pekiştirmiş olurlar ve öğretmen ve öğrenci arasındaki etkileşim de artmış olur (Karaca & Ocak, 2017: 527). Bu eğitim modelinde öğrenciler, analitik düşünüp yorumlayabilen, dünyadaki gelişmelere hızla ayak uydurabilen, grup halinde çalışabilen, güncel konularla ilgili uygulama ve vaka çalışması yapabilen bireyler olarak yetişmektedirler. Bu özellikleri içinde barındıran TYÖ modeli, dersin içeriği gereği, özellikle pratik uygulamaların ve vaka çalışmalarının sıkça yapılmasının gerektiği muhasebe eğitimine çok uygun gözükmektedir.

Muhasebe eğitiminin başarıya ulaşabilmesi, öğrencilerin teorik bilgileri öğrendikten sonra bu bilgileri, uygulamada eksiksiz olarak yerine getirebilmesine bağlıdır (Kurnaz ve Ağgöl, 2018: 333). Geleneksel eğitim modelinde, muhasebenin hem teorik hem de pratik kısmı, kısıtlı bir zaman içerisinde öğrencilere aktarılmaya çalışılmaktadır. Bu da öğreticinin anlatıcı, öğrencinin ise pasif dinleyici olduğu, ezberci ve iletişimsiz bir eğitimi doğurmaktadır (Acar ve Köse, 2017: 1052). Geleneksel eğitim modellerinde yaşanan pasif öğrenme ile öğrenciler bu derslerde bol uygulama yapma imkanından daha az yararlanmaktadır. Ayrıca muhasebe eğitiminin teknolojiye ve dünyada yaşanan diğer gelişmelere ayak uydurabilmesi için ders içeriklerinin ve eğitim modellerinin sürekli bir şekilde güncellenmesi gerekmektedir. Bu nedenlerden dolayı, günümüzde muhasebe eğitiminde, daha etkili sonuçlar almak için, geleneksel eğitim modelinin yerini TYÖ modelinin alması düşünülebilir.

Bu çalışmada muhasebe eğitiminde TYÖ ve bu modele öğrencilerin bakış açıları araştırılmış, modelin muhasebe eğitiminde kullanılıp kullanılmayacağı belirlenmiştir. Bu amaç doğrultusunda Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi lisans programlarında öğrenim gören muhasebe dersi almış öğrencilere anket uygulanmıştır. Anket verileri SPSS paket programı yardımı ile analiz edilmiştir. Çalışmanın bu bölümünde konuyla ilgili genel bilgilere yer verilmiştir. Bundan sonraki bölümlerde, konu ile ilgili yapılan daha önceki çalışmalara yer verilecek; çalışmanın uygulama kısmında ise araştırmanın amacı, yöntemi, anket sonuçları ve anket verileri ile ilgili analizler açıklanacaktır.

İlgili literatür incelendiğinde, TYÖ modeli ile ilgili az sayıda da olsa birtakım çalışmalar yapıldığı görülmüştür. Literatürde TYÖ ve TYS hakkında teorik bilgilerin verildiği çalışmaların yanı sıra, konu ile ilgili uygulamalı çalışmaların da olduğu görülmektedir. Çalışmalar incelendiğinde bu modelin eğitimin birçok alanında uygulandığı ve genel olarak olumlu geri dönüşler alındığı görülmektedir. Ancak konu ile ilgili muhasebe eğitiminde yapılan çalışmaların oldukça sınırlı olmasının yanında, uygulamaya ve öğrenci görüşlerine yönelik çalışmalar daha azdır. Bu çalışmanın literatürdeki bu boşluğu doldurması açısından önemli olduğu düşünülmektedir. TYÖ ve TYS ile ilgili yapılan çalışmalar, daha iyi anlaşılması ve toplu halde görülmesi açısından tablo halinde gösterilmiştir. Literatürde daha önce yapılan bu çalışmaların özeti Tablo 1'de gösterildiği gibidir.

**Tablo 1.** TYÖ Literatürü

Yıllar	Araştırmacılar	Konu Başlığı	Sonuç
2018	Kurnaz&Ağgöl	Ters Yüz Edilmiş Sınıf Modeline Muhasebe Eğitimi Alan Öğrencilerin Bakış Açıkları	Öğrencilerin TYS modeline bakış açılarının olumlu olduğu sonucuna ulaşılmıştır
2018	Serçemeli vd.	TYS Yaklaşımının Bilgisayarlı Muhasebe Eğitiminde Kullanılması	Sınıf içi üretkenliği artmış ve öğrenciler zaman tasarrufunda bulunmuşlardır
2017	Acar&Köse	Muhasebe Eğitiminde Modern Yaklaşımlar	Öğrencilerin TYS modeline, teknolojik araç, ders işleyişi ve süre faktörlerine yaklaşımlarının olumlu olduğu ortaya çıkmıştır.
2016	Serçemeli	Muhasebe Eğitiminde Yeni Bir Yaklaşım Önerisi: Ters Yüz Edilmiş Sınıflar	Muhasebe eğitiminin bu yaklaşımla yürütülmesiyle ilgili önerilerde bulunulmuştur.
2016	Lubbe	Muhasebe Konularında Yenilikçi Öğretim: Ters Yüz Edilmiş Sınıf Analizi	Öğrenciler TYÖ modelinde derse daha çok hazırlanmış, katıldıklarını ve sunum yaptıklarını belirtmişlerdir
2016	Long vd.	Öğrencilerin Ters Yüz Edilmiş Sınıflarda Sınıf Öncesi Öğrenme Deneyimi Olarak Video Kullanılmasına İlişkin Algıları	Öğrencilerin sınıf dışı ders videolarına yaklaşımlarının olumlu olduğu bulunmuştur
2015	Prashar	Faaliyet Yönetiminde Ters Yüz Edilmiş Sınıfı Değerlendirme	TYS modeliyle eğitim almış olan öğrencilerin daha fazla etkinlik yaparak, uygulamalarla ders içerikleri arasında daha kolay ilişki kurabildikleri tespit edilmiştir.
2015	O'Flaherty&Phillips	TYS Yaklaşımının Yükseköğretimde Kullanımı	Modelin öğrenciler tarafından benimsendiği sonucuna ulaşılmıştır
2014	Butt	TYS Yaklaşımına İlişkin Öğrenci Görüşleri	Modelin öğrenciler üzerinde pozitif etkiler bıraktığı belirtilmiştir
2014	Franci	TYÖ Modeli Uygun mu?	Öğrencinin uygun olduğu an ve ortamda dersleri öğrenmesinin, öğreticiyle ve öğrenme grubuyla etkileşimi arttırdığı sonucu bulunmuştur
2014	Schmidt	TYS Denemek	Öğrencilerin, ders için hazırlanan videolara yaklaşımlarının olumlu olduğu ve sınıf içi uygulamalarını sevdiği belirlenmiştir
2013	Christensen vd.	K-12 Karma Öğrenme Disritiyatif mi?	TYS modelinin harmanlanmış öğrenim sonucuna ulaşılmıştır
2012	Bergmann&Sams	Sınıfınızı Ters Yüz Edin	TYS modelinin, öğrenci-öğretici arasındaki etkileşimi arttırdığı, öğrencilerin öğrencileri daha iyi tanımalarına yardımcı olduğu bulunmuştur
2010	Moravec vd.	Ders Öncesi Bilgi	TYS modeli ile öğrencilerin akademik başarılarında %21 oranında anlamlı artış olduğu görülmüştür

### Çalışmanın Amacı ve Önemi

Çalışmanın amacı, muhasebe eğitiminde TYÖ modeline öğrencilerin bakış açılarını araştırmak ve bu modelin muhasebe eğitiminde kullanılıp kullanılmayacağı belirlenmektir.

Literatür incelendiğinde, konu ile ilgili muhasebe eğitiminde yapılan çalışmaların oldukça sınırlı olmasının yanında, uygulamaya ve öğrenci görüşlerine yönelik çalışmaların da daha az olduğu görülmüştür. Bu çalışmanın literatürdeki bu boşluğu doldurması açısından önemli olduğu düşünülmektedir.

### Yöntem

Çalışmanın bu bölümünde araştırmanın veri seti ve yöntemine ilişkin bilgiler verilmiştir. Bu çalışma Acar ve Köse (2017) ile Kurnaz ve Ağgöl (2018)'ün çalışmalarındaki ölçeklerden yararlanılarak yapılmıştır. Çalışmada Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesinde muhasebe eğitimi alan öğrenciler evren olarak seçilmiştir. Bu öğrencilerin toplam sayısı 136'dır. Bu öğrencilerin tamamına ulaşılarak anket uygulanmıştır. Dolayısı ile evrenin tümüne ulaşılmıştır. Çalışmada Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesinde muhasebe eğitimi alan öğrencilerin muhasebe eğitiminde TYÖ modeline bakış açıları

ve modelin muhasebe eğitiminde kullanılıp kullanılmayacağı öğrencilere uygulanan anket yardımı ile araştırılmış, ortaya çıkan sonuçlar yüzde ve frekans dağılımı yöntemi ile analiz edilmiştir. Ayrıca öğrencilerin anket sorularına verdikleri cevaplar ile okudukları bölümler, cinsiyetleri, muhasebeye ilgi düzeyleri, teknolojik araç sahipliği ve internete erişim imkanı arasında anlamlı bir fark olup olmadığı da t-testi ve tek yönlü varyans analizi (ANOVA) yardımı ile araştırılmıştır.

### Veri Seti

Çalışmada kullanılan veriler 2019 yılında Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesinde muhasebe eğitimi alan öğrencilerine anket uygulanarak elde edilmiştir. Ulaşılan öğrenci sayısı toplam 136 kişidir. Öğrencilere anket uygulanmadan önce TYÖ modeli hakkında bilgi verilmiş ve örnek bir ders yapılmıştır. Öğrenciler araştırma konusu hakkında bilgi sahibidirler. Çalışmada, ankete katılan öğrencilerin sosyo-demografik özelliklerinin tespiti için 10 soru; TYÖ modeline bakış açıları ile ilgili de 5'li likert ölçeği kullanılarak hazırlanan 26 soru yer almaktadır. Yapılan analizlere göre veriler normal dağılmıştır (sig: 0.000). Anketin tüm sorularının dahil edildiği güvenilirlik analizi için yapılan Cronbach's Alpha ( $\alpha$ ) analiz değeri ise 0.824'tür. Bu değer 0.8'in üzerinde bir değer olduğu için, uygulanan anketin yüksek güvenilirliğe sahip olduğu söylenebilir. Ölçeğin yapısal geçerliliğini belirlemek amacı ile yapılan açıklayıcı faktör analizinde (KMO=0.862 ve sig=0.000) örnek büyüklüğünün faktör analizi için yeterli olduğu görülmüştür. Ölçeğin faktör yapısı Tablo 2'de verildiği gibidir.

**Tablo 2.** Ölçeğin Faktör Yapısı

Faktörler	Cronbach's Alpha ( $\alpha$ )	Soru Sayısı
Derse hazırlık	0.742	4
Ders işleyişi	0.780	9
Motivasyon	0.752	6
TYÖ modeline bakış açıları	0.816	7
<b>Tüm Ölçek</b>	<b>0.824</b>	<b>26</b>

### İşlem

Çalışmada yüz yüze görüşme yöntemi ile öğrencilere anket uygulanmış ve araştırma sonucunda elde edilen veriler SPSS 25 paket programına aktarılarak genel bir değerlendirme için frekans, yüzde dağılımı ve ortalamalar gibi yöntemler; demografik değişkenler ile öğrencilerin anket sorularına verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir fark olup olmadığını tespit etmek için t-testi ve ANOVA gibi istatistiki yöntemler kullanılarak analiz edilmiştir.

### Bulgular ve Yorum

Bu bölümde öğrencilerin anket sorularına verdikleri cevaplar analiz edilmiştir. İlk olarak demografik özellikler verilecek, daha sonra derse hazırlık, dersin işleyişi, öğrencilerin TYÖ modeline ilişkin motivasyonları ve öğrencilerin TYÖ modeline bakış açıları analiz edilerek değerlendirilecektir. Öğrencilerin anket sorularına verdikleri cevaplara göre yapılan değerlendirmeler tabloların altında yer almaktadır. Ankete katılan öğrencilere ait demografik bilgiler Tablo-3'te gösterildiği gibidir.

Ankete katılan öğrencilerin %34.6'sı erkek, %65.4'ü ise kız öğrencilerden oluşmaktadır. Ankete katılan öğrencilerin bölümler arası dağılımı eşit düzeyde olurken, büyük çoğunluğunun (%64.7) muhasebeye orta düzeyde ilgi gösterdikleri görülmektedir. Öğrencilerin hemen hemen hepsi (%99.3) bir akıllı telefona sahiptir ve istedikleri zaman internete erişim imkanları vardır (%69.9). Öğrencilerin yaklaşık yarısı derslerin video kayıtları ile desteklenmesini ve internet üzerinden video kayıtlarıyla dersi takip edip, uygulamaları ise okula gelerek yapmayı istemektedirler. Yine öğrencilerin %78.7'si TYS modelini ilgi çekici ve eğlenceli bulmaktadırlar. TYÖ

modeli ile oluşan TYS'de ders yapmak isteyen öğrencilerin oranı %58.1 olurken, kararsız öğrencilerin oranı %29.4, TYS modelini istemeyen öğrencilerin oranı ise %12.5 olmuştur.

**Tablo 3.** Demografik Değişkenler

Değişkenler/Sorular	Gruplar	Frekans	Yüzde (%)
Cinsiyet	Kız	89	65.4
	Erkek	47	34.6
Bölüm	İşletme	55	40.4
	İktisat	41	30.1
	SBKY	40	29.5
Muhasebeye ilgi düzeyi	Düşük	25	18.4
	Orta	88	64.7
	Yüksek	23	16.9
Sahip olunan teknolojik araçlar (Birden fazla olabilir)	Akıllı telefon	135	99.3
	Bilgisayar	53	38.9
	Tablet	26	19.1
İnternete istenildiği zaman erişme imkanı	Var	95	69.9
	Yok	41	30.1
Muhasebe derslerinin yürütülmesinde seçilen yöntem	Okula gitmeden internet üzerinden video kayıtlarıyla	15	11
	Okula gelerek	58	42.6
	İnternet üzerinden video kayıtlarıyla dersi takip edip, uygulamaları ise okula gelerek	63	46.4
Muhasebe derslerini internet üzerinden takip etmenin sakıncaları	Her zaman internete ulaşamam	27	19.9
	Okula gitmezsem sosyal ortamlardan uzak kalırım	9	6.6
	Teknik sorunlarla karşılaşabilirim	16	11.8
	Anlamadığım konuları soramayabilirim	84	61.7
Muhasebe derslerinin hangi teknolojik cihazla desteklenmesi istenildiği	Projeksiyon Cihazıyla Yapılan Sunumlar	29	21.3
	Akıllı tahta	34	25
	Paket Muhasebe Programları	28	20.6
	Video kayıtları	45	33.1
TYS modeli ile ilgili ilk izlenim	İlgi çekici	92	67.7
	Korkutucu	3	2.2
	Sıkıcı	19	14
	Gereksiz	7	5.1
	Eğlenceli	15	11
TYS'de muhasebe eğitimi isteniliyor mu?	Evet	79	58.1
	Hayır	17	12.5
	Kararsız	40	29.4

Ankete katılan öğrencilere TYÖ modeline bakış açılarını belirlemek amacıyla 5'li likert ölçeği kullanılarak toplam 26 soru sorulmuştur. Tabloda bulunan rakamlar, öğrencilerin verdiği cevapları yüzde (%) olarak ifade etmektedir. Ayrıca öğrencilerin işaretlediği şıklara puan verilerek (kesinlikle katılmıyorum=1, katılmıyorum=2, kararsızım=3, katılıyorum=4 ve kesinlikle katılıyorum=5) ortalama puanlar da hesaplanmıştır. Ortaya çıkan sonuçlara göre öğrenciler, derslerin videolarla desteklenmesinin ve konu hakkında derslerden önce bilgi sahibi olunmasının, derse olan ilgilerini arttıracaklarını ve öğrenmeyi kolaylaştıracağını düşünmektedirler. Derse hazırlık faktörünün genel ortalaması 4.3 olup, öğrencilerin bu faktöre göre TYÖ modeline yaklaşımları olumludur.

Tablo 4'te gösterildiği gibi dersin işleniş faktörünün genel ortalaması 4.1 olarak bulunmuştur. Öğrenciler, video destekli teknolojinin derslerde kullanılmasına, sınıf içinde daha fazla uygulama yapılmasına ve derslerde sınıf arkadaşları ile ortak çalışmaya olumlu bakmaktadırlar. Öğrencilerin motivasyon faktöründeki sorulara verdikleri cevaplara bakıldığında, TYÖ modeli ile öğrenciler; motivasyonlarının, derse katılımlarının, ders başarılarının ve eğitici

ile iletişimlerinin artacağını düşünmektedirler. Öğrencilerin, TYÖ modeline bakış açılarının incelendiği sorulara verdikleri cevaplara göre, öğrencilerin TYÖ modelinin kullanıldığı TYS'lerde muhasebe eğitiminin daha akılda kalıcı ve faydalı olduğunu belirttikleri görülmektedir. Son olarak, öğrencilerin %77.9'u bu modelle muhasebe eğitimi alabileceklerini ifade etmişlerdir.

**Tablo 4.** Öğrenci Görüşleri

FAKTÖRLE	SORULAR	Kesinlikle(%)	Katılmıyorum	Katılmıyor mu(%)	Kararsızım(%)	Katılıyorum(%)	Kesinlikle Katılıyorum(%)	Ortalama Puan
Derse Hazırlık	Öğrencinin sınıf içinde işlenecek konu hakkında bilgisi arttıkça derse olan ilgisi artar.	4.4	0.7	2.2	30.1	62.6	4.5	
	Sınıf dışında çalışmak için videoların görsel öğelerle desteklenmesi öğrenmeyi kolaylaştırır.	1.5	5.9	5.1	41.9	45.6	4.2	
	Sınıf dışında çalışmak için videoların görsel öğelerle desteklenmesi, bilginin kalıcılığını artırır.	2.9	6.6	5.9	42.6	42	4.1	
	Konuları hem sınıf içinde hem sınıf dışında tekrar etmek, bilgilerin kalıcılığını artırır.	2.2	1.5	5.1	32.4	58.8	4.4	
<b>Genel Ortalama Puan: 4.3</b>								
Ders İşleyişi	Sınıf içinde teknolojik araç kullanımı ile muhasebe dersini anlamak kolaylaşır.	0.7	5.1	16.2	39	39	4.1	
	Sınıf dışında çalışmak için video gibi görsel araçlar verimlidir.	2.2	5.9	11.8	40.3	39.6	4.1	
	Muhasebe konularının anlatımında teknolojik araç kullanımı, konunun öğrenilmesine fayda sağlar.	1.5	5.9	9.6	37.5	45.5	4.2	
	Sınıf içinde daha fazla uygulamaya yönelik sorular çözümlenmelidir.	4.4	0	7.4	33.8	54.4	4.3	
	Öğretim üyeleri eğitimle ilgili teknolojik yenilikleri takip etmelidir.	2.9	0.7	8.1	42.6	45.7	4.3	
	TYS yaklaşımında sınıf dışında ilgili konu çalışıldığı için derse soru cevap şeklinde katılım artar.	2.9	1.5	14	44.1	37.5	4.1	
	Öğrencilerin derslere pasif dinleyici olarak katıldığı eğitim yöntemleri verimli değildir.	5.9	4.4	9.6	36	44.1	4.1	
	Video derslerin geri alma imkanı, derse öğrenmeye faydalı olacaktır.	4.4	2.2	14.7	44.1	34.6	4	
Sınıf arkadaşlarımla ortak çalışmak, derse öğrenmeyi kolaylaştırır.	8.8	4.4	19.1	33.1	34.6	3.8		
<b>Genel Ortalama Puan: 4.1</b>								
Motivasyon	Muhasebe eğitiminde TYS yaklaşımı kullanımı, ders motivasyonumu artırabilir.	2.9	2.2	20.6	38.2	36.1	4	
	Muhasebe eğitiminde TYS yaklaşımı kullanımı, derse aktif katılımı artırabilir.	2.2	1.5	18.4	43.4	34.5	4.1	
	Muhasebe eğitiminde TYS yaklaşımı kullanımı, derste başarıyı artırabilir.	2.2	3.7	20.6	37.5	36	4	
	Muhasebe eğitiminde TYS yaklaşımının kullanımı, eğitici ile iletişimi kolaylaştırabilir.	2.9	2.9	17.6	45.6	31	3.9	
	Muhasebe eğitiminde TYS yaklaşımı kullanımı, eğitici ve sınıf arkadaşlarımdan yalıtılmış olma hissine kapılmama sebep olabilir.	8.8	10	43.5	22.9	14.8	3.2	
Muhasebe eğitiminde TYS yaklaşımı ürünlerinin kullanımı, araştırmacı ruhumu kaybettirebilir.	14.7	20	34.5	18.3	12.5	2.9		
<b>Genel Ortalama Puan: 3.7</b>								
TYÖ Modeline Bakış Açıları	TYS yaklaşımının, muhasebe dersini geleneksel yöntemlerden daha anlaşılır kılacağını düşünüyorum.	6.6	9.6	18.4	40.4	25	3.6	
	TYS yaklaşımı ile, muhasebe dersinin daha akılda kalıcı olacağını düşünüyorum.	3.7	2.9	19.1	41.2	33.1	3.9	
	Muhasebe eğitiminde TYS yaklaşımı kullanımı, bana ek iş yükü getirebilir.	11	18	29.3	25.6	16.1	3.1	
	TYS yaklaşımı, derse gelmeden sadece video izleyerek öğrenmemi sağladığı için sevdim	4.4	4.4	16.9	40.4	33.9	3.9	
	Bu yaklaşımı beğendim ve öğrenmeye faydalı olacağını hissediyorum.	3.7	4.4	14.7	40.4	36.8	4	
	TYS yaklaşımı öğrencilerin zamanlarını daha verimli kullanmalarını sağlayacaktır.	3.7	3.7	16.2	41.1	35.3	4	
TYS yaklaşımı ile muhasebe eğitimi almak isterim.	5.9	2.2	14	33.8	44.1	4.1		
<b>Genel Ortalama Puan: 3.8</b>								

Öğrencilerin anket sorularının faktörler bazında ve tümüne verdikleri cevaplar ile okudukları bölümler, cinsiyetleri ve muhasebeye ilgi düzeyleri arasında anlamlı bir fark olup olmadığını belirlemek için yapılan t-testi ve ANOVA sonuçlarına göre, öğrencilerin derse hazırlık, dersin işleyişi, öğrencilerin TYÖ modeline ilişkin motivasyonları ve öğrencilerin TYÖ modeline bakış açıları faktörlerine ve ölçeğin tümüne yaklaşımları ile öğrencilerin okudukları bölümler, cinsiyetleri, muhasebeye ilgi düzeyleri, teknolojik araç sahipliği ve internete erişim imkanı arasında anlamlı bir fark bulunamamıştır ( $p>0.05$ ). Gruplar arası anlamlı farklılıkların olmamasının nedeninin, öğrencilerin hemen hemen hepsinin muhasebeye orta düzeyde ilgi göstermeleri, internete bağlanabilen bir teknolojik araca sahip olmaları ve anında olmasa bile yine tüm öğrencilerin internete erişim imkanlarının olmasından kaynaklandığı düşünülmektedir.

### Sonuç

Teknolojinin çok hızlı bir şekilde ilerlediği günümüzde, eğitim sisteminin de teknolojiye bu gelişmelere ayak uydurabilmesi ihtiyacı, kaçınılmaz bir durum haline gelmiştir. Eğitim alanında yeni bir alan olan TYÖ modeli de içinde teknolojiyi barındıran öğrenci odaklı bir eğitim modelidir. Bu modelde, öğrenciler teknolojiye yararlanarak, derslerin teorik kısmını videolardan bireysel olarak öğrenip, derse hazırlıklı gelmektedirler. Bu şekilde de derslerde bol bol uygulama yapma olanağı bulunmaktadır. Muhasebe eğitiminin etkin bir şekilde yürütülmesi, derslerde uygulama yapıp, örnek olaylar ve hatta gerçek vaka analizi yapmaya bağlıdır. Bu nedenle TYÖ modeli ile oluşturulan TYS, muhasebe eğitimine çok uygun bir yaklaşım olarak görülmektedir. Çalışmada TYS'nin muhasebe eğitiminde kullanılabilir kullanılmayacağı ve konu ile ilgili öğrenci bakış açıları

araştırılmıştır. Çalışmanın genel sonuçları aşağıda maddeler halinde verilmiştir:

- Çalışmaya katılan öğrencilerin hepsinin internete erişim olanağı vardır ve bu erişim için gereken akıllı telefon, tablet ve bilgisayar gibi teknolojik araçlara sahiplerdir.
- Öğrencilerin büyük bir bölümü, dersleri video üzerinden öğrenmeyi ilgi çekici ve eğlenceli olarak görmüşlerdir.
- Öğrenciler, derslerin videolar ile desteklenmesini, derse olan ilgiyi artırıcı ve öğrenmeyi kolaylaştırıcı olarak yorumlamaktadırlar.
- TYÖ modeli ile öğrenciler, derslerde uygulama yapmaya daha fazla zaman kalacağını ve derslere olan katılımın artacağını belirtmişlerdir.
- TYÖ modeli ile öğrenciler; motivasyonlarının, derse katılımlarının, ders başarılarının ve eğitici ile iletişimlerinin artacağını düşünmektedirler.
- Çalışmaya katılan öğrenciler, TYÖ modelinin kullanıldığı TYS'lerde muhasebe eğitiminin daha akılda kalıcı ve faydalı olduğunu belirtmişlerdir.
- Öğrencilerin çok büyük bir bölümü bu modelle muhasebe eğitimi alabileceklerini ifade etmişlerdir.

Sonuç olarak muhasebe eğitiminde TYÖ modelinin uygulanmasına yönelik öğrenci bakış açıları olumlu yöndedir ve çalışmadan elde edilen bu sonuçlar literatürle paralellik göstermektedir.

### Kaynaklar

- Acar, E. ve Köse, Y. (2017). Muhasebe Eğitiminde Modern Yaklaşımlar: Ters Yüz Edilmiş Sınıflar Ve Öğrencilerin Yaklaşımı. *Uluslararası Yönetim İktisat ve İşletme Dergisi*(ICMEB17 Özel Sayısı), 1049-1065.
- Bergmann, J. ve Sams, A. (2012). *Flip Your Classroom: Reach Every Student in Every Class Day*. Amerika: International Society for Technology in Education.
- Bolat, Y. (2016). Ters Yüz Edilmiş Sınıflar ve Eğitim Bilişim Ağı (EBA). *Journal of Human Science*, 13(2), 3373-3388.
- Butt, A. (2014). Student Views On The Use Of A Flipped Classroom Approach: Evidence From Australia. *Business Education & Accreditation*, 6(1), 33-44.
- Christensen, C. M., Horn, M. B. ve Staker, H. (2013). *Is K-12 Blended Learning Disruptive? An Introduction to the Theory of Hybrids*. İngiltere: Clayton Christensen Insitute.
- Filiz, O. ve Kurt, A. A. (2015). Flipped Learning: Misunderstandings and the Truth. *Eğitim Bilimleri Araştırmaları Dergisi*(5), 215-229.
- Francl, T. J. (2014). Is Flipped Learning Appropriate? *Publication of National University*, 119-128.
- Kara, C. O. (2016). Ters Yüz Sınıf. *Tip Eğitimi Dünyası*, 45, 12-26.
- Karaca, C. ve Ocak, M. A. (2017). Effects of Flipped Learning on University Students' Academic Achievement in Algorithms and Programming Education. *International Online Journal of Educational Sciences*, 9(2), 527-543.
- Kurnaz, E. ve Ağgöl, S. (2018). Ters Yüz Edilmiş Sınıf Modeline Muhasebe Eğitimi Alan Öğrencilerin Bakış Açıları: Bayburt Üniversitesi Ve Kafkas Üniversitesi Örneği. *BMIJ*, 6(2), 332-344.
- Long, T., Logan, J. ve Waugh, M. (2016). Students' Perceptions of the Value of Using Videos as a Pre-class Learning Experience in the Flipped Classroom. *Tech Trends*, 60, 245-252.
- Lubbe, E. (2016). Innovative Teaching in Accounting Subjects: Analysis of The Flipped Classroom. *International Journal of Social Sciences and Humanity Studies*, 8(2), 63-74.
- Moravec, M., Williams, A., Aguilar Roca, N. ve O'Dowd , D. K. (2010). Learn before Lecture: A Strategy That Improves Learning Outcomes in a Large Introductory Biology Class. *CBE Life Sciences Education*, 9, 473-481.
- O'Flaherty, J. ve Phillips, C. (2015). The Use of Flipped Classrooms in Higher Education: A Scoping Review. *The Internet and Higher Education*, 25, 85-95.
- Schmidt, P. (2014). Trying the Flipped Classroom: Practical Tips and Experience. 12 24, 2019 tarihinde [https://www.rit.edu/academicaffairs/sites/rit.edu/academicaffairs/files/docs/schmidt\\_how-to\\_flip\\_your\\_classroom\\_manual\\_24april14.pdf](https://www.rit.edu/academicaffairs/sites/rit.edu/academicaffairs/files/docs/schmidt_how-to_flip_your_classroom_manual_24april14.pdf) adresinden alındı

- Serçemeli, M. (2016). Muhasebe Eğitiminde Yeni Bir Yaklaşım Önerisi: Ters Yüz Edilmiş Sınıflar. *Muhasebe ve Finansman Dergisi*, 69, 115-126.
- Serçemeli, M., Günbaş, N. ve Baydaş, Ö. (2018). Using Flipped Classroom Approach In Computerized Accounting Education. *Muhasebe Bilim Dünyası Dergisi*, 20(4), 980-994.

## **FLIPPED LEARNING IN ACCOUNTING EDUCATION AND PERSPECTIVES OF STUDENTS: AĞRI İBRAHİM ÇEÇEN UNIVERSITY CASE**

Utku ŞENDURUR

### **ABSTRACT**

With the rapid development of technology, the education system also needs to renew itself and keep up with these developments in technology. A new approach in the field of education, the Flipped Learning Model, uses technology to give students the opportunity to learn the theoretical part of the lessons individually from videos and to come prepared for the lesson. In order to have a good accounting education, applications and case studies should be conducted frequently. Therefore, the Flipped Learning model seems to be a very appropriate approach to accounting education. In this study, a questionnaire is applied to 136 students who took accounting education in Ağrı İbrahim Çeçen University Faculty of Economics and Administrative Sciences in order to analyze the appropriateness of the Flipped Learning model in accounting education and to investigate perspectives of students related to the subject. According to the results of the study, the students reported that the Flipped Learning model would increase the interest to the class, make it easier to learn the lesson, increase communication with classmates and the lecturer and increase the active participation and motivation of the class. Most of the students stated that they would like to study accounting in Flipped Classes.

**Keywords:** Flipped learning, survey, perspectives of students